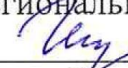


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**


**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ РЕБЕНКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|--|---|
| Группа направлений и специальностей подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Направление подготовки: | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профиль: | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Форма обучения | очная, очно-заочная, заочная |

| № пп | На учебный год | ОДОБРЕНО на заседании кафедры | | УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой | |
|------|----------------|-------------------------------|----------------------|---|----------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 2020- 2021 | № 1 | «25» августа 2020 г. |  | «25» 08 2020г. |
| 2 | 20 - 20 | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |
| 3 | 20 - 20 | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |
| 4 | 20 - 20 | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 122.

2.Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчики: Соловьева Н.А., к. псих.н. зав. кафедрой «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность) подпись

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020г.

Заведующий кафедрой
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» _____ Соловьева Н.А.
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____/Мазина О.Н./
(подпись)

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Методика социально-правовой защиты ребенка» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Методика социально-правовой защиты ребенка» включает 10 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактических единицы): «Сущность и содержание системы социальной защиты детства», «Методология социальной защиты детства».

Цель изучения дисциплины – получение системы знаний и представлений о методике социально-правовой защиты ребенка; содержании международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; механизмах реализации актов по защите прав детей на разных уровнях.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- дать общее понятие о концепциях социальной защиты населения и детей в мире, в т.ч. России: ее способах, видах, формах, направленности, принципах и приоритетах;
- изучить системные основы социальной защиты детства, ознакомиться с особенностями управления ее элементами: основы государственной политики в интересах населения (детства); система нормативных правовых актов, закрепляющих права человека (детей); объекты социальной защиты населения (детства); система учреждений, организаций и социальных служб для различных категорий населения (детей); система органов управления системой социальной защиты населения (детства);
- изучить правовое и законодательное обеспечение социальной защиты детства;
- познакомить студентов с особенностями управленческой деятельности социального педагога в учреждениях различного типа, в органах управления социальной защитой населения (детства);
- ознакомить студентов с практикой работы территориальных органов и учреждений в сфере социальной защиты детства;
- способствовать развитию гуманистических социальных установок по отношению к объектам социальной защиты населения и детей и процессу социального воспитания.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Формируемые компетенции | Декомпозиция компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|--|---|--|
| УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять | знать: . предпосылки, сущность и содержание социальной системы; - содержание международных, федеральных и региональных правовых | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 . Рассматривает различные |

| | | |
|---|--|---|
| <p>системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>актов по защите прав детей; - государственное управление социальными системами РФ; - основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; - систему социальной защиты детства;</p> | <p>варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p> |
| <p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>знать: • состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; - особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; - направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства уметь: • определять цели и содержание социальной защиты детства; - анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; - описывать и характеризовать права ребенка; - анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства; - соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней; - прогнозировать направления развития</p> | <p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | местных социальных служб социальной защиты ребенка. владеть: • практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; - навыками формирования индивидуальных программ социальной защиты детей; - проектированием правовых знаний на практику работы социального педагога. | |
|--|---|--|

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Методика социально-правовой защиты ребенка» изучается на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения, на третьем курсе в 5 семестре при очно-заочной, заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|--|--|-----------------|
| | | 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144(4) | 144(4) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 60 | 60 |
| - лекции (Л) | 12 | 12 |
| - семинарские занятия (СЗ) | - | - |
| - практические занятия (ПЗ) | 48 | 48 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 84 | 84 |
| - курсовая работа (проект) | - | - |
| - контрольная работа | - | - |
| - доклад (реферат) | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

Очно - заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|--------------------|--|---------|
| | | 5 |
| | | |

| | | |
|--|----------------------|----------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144(4) | 144(4) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 16 | 16 |
| - лекции (Л) | 4 | 4 |
| - семинарские занятия (СЗ) | - | - |
| - практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 92 | 92 |
| - курсовая работа (проект) | - | - |
| - контрольная работа | - | - |
| - доклад (реферат) | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | (36) Зачет с оценкой | (36) Зачет с оценкой |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|--|--|---------------------|
| | | 5 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144(4) | 144(4) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 16 | 16 |
| - лекции (Л) | 4 | 4 |
| - семинарские занятия (СЗ) | - | - |
| - практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 124 | 124 |
| - курсовая работа (проект) | - | - |
| - контрольная работа | - | - |
| - доклад (реферат) | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | (4) Зачет с оценкой | (4) Зачет с оценкой |

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

| № п п | Наименование модуля (дидактические единицы) | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|-------|---|---|---|
| 1. | Сущность и содержание системы социальной защиты детства | Международные соглашения о социальной защите детства Социальная защита детства в истории России. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации Государство в системе социальной защиты детства Зарубежный опыт социальной защиты детства | УК – 1 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|---------|
| 2. | Методология социальной защиты детства | Методика социально-правовой защиты семьи | ОПК – 8 |
| | | Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей | |
| | | Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента | |
| | | Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников | |
| | | Социальный педагог в системе социальной защиты детства | |

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

| № п.п | Темы дисциплины | Трудовое мощность | Контактная Работа | | СРС |
|------------------------|--|----------------------|----------------------|----|-----|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1 | Международные соглашения о социальной защите детства | 14 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | Социальная защита детства в истории России. | 14 | 1 | 5 | 8 |
| 3 | Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации | 14 | 1 | 5 | 8 |
| 4 | Государство в системе социальной защиты детства | 14 | 1 | 5 | 8 |
| 5 | Зарубежный опыт социальной защиты детства | 14 | 1 | 5 | 8 |
| 6 | Методика социально-правовой защиты семьи | 14 | 1 | 5 | 8 |
| 7 | Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей | 15 | 1 | 5 | 9 |
| 8 | Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента | 15 | 1 | 5 | 9 |
| 9 | Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников | 15 | 2 | 5 | 8 |
| 10 | Социальный педагог в системе социальной защиты детства | 15 | 2 | 3 | 10 |
| Итого (ак. ч.): | | 144 | 12 | 48 | 84 |

Очно - заочная форма обучения

| № п.п | Темы дисциплины | Трудовое мощность | Контактная Работа | | СРС |
|-------|--|----------------------|----------------------|----|-----|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1 | Международные соглашения о социальной защите детства | 14 | 0,25 | 1 | 9 |
| 2 | Социальная защита детства в истории России. | 14 | 0,25 | | 9 |

| | | | | | |
|------------------------|--|-----|------|----|----|
| 3 | Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации | 14 | 0,25 | 1 | 9 |
| 4 | Государство в системе социальной защиты детства | 14 | 0,25 | 1 | 9 |
| 5 | Зарубежный опыт социальной защиты детства | 14 | 0,25 | 1 | 9 |
| 6 | Методика социально-правовой защиты семьи | 14 | 0,25 | 1 | 9 |
| 7 | Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей | 15 | 0,25 | 1 | 9 |
| 8 | Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента | 15 | 0,25 | 1 | 9 |
| 9 | Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников | 15 | 1 | 2 | 10 |
| 10 | Социальный педагог в системе социальной защиты детства | 15 | 1 | 2 | 10 |
| Итого (ак. ч.): | | 144 | 4 | 12 | 92 |

Заочная форма обучения

| № п.п | Темы дисциплины | Трудовая нагрузка | Контактная Работа | | СРС |
|------------------------|--|-------------------|-------------------|----|-----|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1 | Международные соглашения о социальной защите детства | 14 | 0,25 | 1 | 12 |
| 2 | Социальная защита детства в истории России. | 14 | 0,25 | | 12 |
| 3 | Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации | 14 | 0,25 | 1 | 12 |
| 4 | Государство в системе социальной защиты детства | 14 | 0,25 | 1 | 12 |
| 5 | Зарубежный опыт социальной защиты детства | 14 | 0,25 | 1 | 12 |
| 6 | Методика социально-правовой защиты семьи | 14 | 0,25 | 1 | 12 |
| 7 | Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей | 15 | 0,25 | 1 | 13 |
| 8 | Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента | 15 | 0,25 | 1 | 13 |
| 9 | Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников | 15 | 1 | 2 | 13 |
| 10 | Социальный педагог в системе социальной защиты детства | 15 | 1 | 2 | 13 |
| Итого (ак. ч.): | | 144 | 4 | 12 | 124 |

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Сущность и содержание системы социальной защиты детства

Тема 1. Международные соглашения о социальной защите детства

Тема 2. Социальная защита детства в истории России.

- Тема 3. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации
 Тема 4. Государство в системе социальной защиты детства
 Тема 5. Зарубежный опыт социальной защиты детства

Раздел 2. Методология социальной защиты детства

- Тема 1. Методика социально-правовой защиты семьи
 Тема 2. Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей.
 Тема 3. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента
 Тема 4. Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников
 Тема 5. Социальный педагог в системе социальной защиты детства

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

| Наименование раздела (дисциплины) модуля | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|--|--|
| <p>Методика социально-правовой защиты ребенка</p> | <p>Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев</p> |

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Формируемые компетенции | Этапы формирования компетенций и их содержание | | Критерии оценивания компетенций | |
|--|--|---|---------------------------------|--|
| <p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> | <p>- подготовка к практическим занятиям; - выступления на</p> | <p>Содержательный</p> | <p>знает: - предпосылки, сущность и содержание социальной системы; - содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; - государственное управление социальными системами РФ; - основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; - систему социальной защиты детства;</p> |
| | <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> | <p>практических занятия; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на</p> | | <p>Деятельностный</p> |
| | <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p> | <p>Зачете</p> | <p>Личностный</p> | <p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p> |
| <p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p> | <p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> | <p>- подготовка к практическим занятиям; - выступления на</p> | <p>Содержательный</p> | <p>знает: • состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и</p> |
| | <p>2 этап</p> | <p>практических</p> | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|----------------|--|
| специальных научных знаний | <i>Самостоятельная работа</i> | занятия; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете | | детства; - особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; - направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства. |
| | 3 этап Промежуточная аттестация | | Деятельностный | умеет • работу с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями. |
| | | | Личностный | Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован |

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках практических занятий, заданий для самостоятельной работы**, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------|---|
| 1 | Отлично | Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| 2 | Хорошо | Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| 3 | Удовлетворительно | Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| 4 | Неудовлетворительно | Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

8.3. Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

| № п. п | Раздел программы | Содержание самостоятельной работы | Формы контроля |
|--------|--|--|---|
| 1. | Раздел 1. Сущность и содержание системы социальной защиты детства | Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Основные вопросы к раскрытию: 1. Международные соглашения о социальной защите детства 2. Социальная защита детства в истории России. 3. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации 4. Государство в системе социальной защиты детства 5. Зарубежный опыт социальной защиты детства | – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | творческих или исследовательских мини-проектов. |
| 2. | Раздел 2. Методология социальной защиты детства | <p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика социально-правовой защиты семьи 2. Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей 3. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента 4. Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников 5. Социальный педагог в системе социальной защиты детства | <p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p> |

Вопросы и задания для зачета с оценкой

1. Сущность системы социальной защиты населения.
2. Предпосылки, содержание и сущность социальной защиты детства.
3. Социальная система семьи и детства.
4. Историко-педагогический анализ проблемы социально-педагогической защиты семьи и детства.
5. Теории лидерства и стили управления.
6. Управление социальной системой. Понятие «социальная система»
7. Теории управления в историческом ракурсе
8. Теории управления второй половины XX века
9. Положение детей в РФ и соответствующие ему социальные условия.
10. Социальные проблемы детства.
11. Беспризорность и бродяжничество как социальные проблемы.
12. Миграция и проблемы социальной работы с детьми.
13. Понятие, структура прав человека и гражданина
14. Право и мораль.
15. Закон и правосознание
16. Виды правосознания
17. Функции правовой культуры
18. Психологические требования к руководителю.
19. Понятие и виды функций управления
20. Основные понятия и виды организационных структур управления

21. Роль ведения документации в профессиональной деятельности социального педагога
22. Виды и формы документирования.
23. Функции документирования и принципы эффективности ведения документации на клиента.
24. Центры социальной реабилитации для несовершеннолетних.
25. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения и социального приюта.
26. Учреждения государственного попечения
27. Социальный приют для детей и подростков
28. Социальные службы семьи, охраны материнства.
29. Службы культурного досуга, профессиональной ориентации, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
30. Государственный, общественный и общественно-государственный характер учреждений социальной защиты детства.
31. Прогнозирование развития социальных служб на основе анализа решения проблем детства.
32. Организационные методы управления
33. Понятие «методы управления
34. Классификация методов управления
35. Состав организационных методов
36. Управленческая культура руководителя
37. Правовой статус ребенка: понятие прав ребенка; права детей; необходимость защиты прав ребенка; сущность защиты прав ребенка.
38. История принятия конвенции о правах ребенка.
39. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.
40. Отражение конвенции о правах ребенка в законодательстве Российской Федерации.
41. Возникновение международных организаций.
42. Юнеско – организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры; культура мира – важнейшее направление деятельности ассоциированных школ ЮНЕСКО.
43. Основные направления деятельности; развитие школ ЮНЕСКО в России.
44. Воспитание подрастающего поколения в РФ; проблемы российской школы и пути выхода из них.
45. Цели и задачи Программы «Дети России»; система программных мероприятий.
46. Семья как специфическая педагогическая система.
47. Особенности развития современной семьи.

Тестовые задания

1. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:
 - А) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18 лет, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;
 - Б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;
 - В) ребенок определяется как «...автономная Социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»;
 - Г) ребенок – это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.

2. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям:

- А) Центр миротворчества и общественного развития;
- Б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;
- В) Международное общество Красного Креста»
- Г) Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ).

3. Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей»?

- А) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- Б) Конвенцию ООН «О правах ребенка»; В) Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Г) Конституцию РФ.

4. Первоначальный доклад РФ о выполнении Конвенции ООН о правах ребенка был представлен Комитету ООН по правам ребенка:

- А) в октябре 1992 г.;
- Б) в сентябре 1996 г.;
- В) в январе 2000 г.;
- Г) в марте 2004 г.

5. Функции координации деятельности федеральных органов исполнительной власти по разработке и проведению мероприятий по выполнению Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, подготовки предложений и анализа выполнения в РФ данных международных соглашений были первоначально возложены на:

- А) Межведомственную комиссию по координации работ, связанных с выполнением в РФ Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Б) прокуратуру РФ;
- В) социальных педагогов;
- Г) Министерство здравоохранения и социального развития.

6. В каком нормативном документе впервые были указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны, разработанные Правительством РФ и утвержденные Указом Президента РФ от 14.09.1995 г.?

- А) Государственном докладе «О положении детей в РФ»;
- Б) Семейном кодексе РФ;
- В) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальном плане действия в интересах детей)»;
- Г) Конституции РФ.

7. Впервые в Семейном кодексе 1996 г. определены:

- А) основы правовой защиты детей от насилия в семье;
- Б) права и обязанности родителей;
- В) направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года;
- Г) основные аспекты семейных отношений.

8. Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является:

- А) более детальная дифференциация объектов социальной помощи;
- Б) законодательное закрепление права ребенка на получение государственной социальной

помощи;

В) разработка Правительством РФ специальных целевых программ и подпрограмм в области защиты детей;

Г) создание сети приютов, которые содержатся за счет частных лиц и общественных организаций.

9. Какой вид государственных пособий гражданам, имеющим детей, с 01.01.2005 г. устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ на основании ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»?

А) пособия по беременности и родам;

Б) единовременное пособие при рождении ребенка;

В) ежемесячное пособие на ребенка;

Г) единовременное пособие женщинам, ставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности.

10. Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:

А) семьей социального риска;

Б) неполной семьей;

В) многодетной семьей;

Г) асоциальной семьей.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Купалова В.А. Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26561>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс]/ Е.И. Ананьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 477 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22981>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru); - Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета.
Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с документами защитой выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются с СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.
Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Соловьева Н.А., к. псих.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин»
протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»


(подпись)

Соловьева Н.А.